

# 中国石油学会石油储运专业委员会文件

油储学字〔2023〕6号

## 关于召开“第二十一次全国高校油气储运学术交流会”的第一轮通知

各有关单位：

峥嵘岁月七十载，砥砺前行谱华章。值此中国石油大学建校七十周年之际，为系统总结油气储运工程专业发展经验，深入探讨“智慧”、“双碳”背景下油气储运工程专业未来发展，科学谋划油气储运学科建设方向，不断提升人才培养质量，促进油气储运工程专业教师、学生及校企专家间的交流，中国石油学会石油储运专业委员会院校工作部委托中国石油大学（华东）于2023年7月18日-20日召开“第二十一次全国高校油气储运学术交流会”。会议期间将进行“智慧”、“双碳”背景下油气储运工程专业教育教学改革研讨、油气储运领域科技成果交流、分享等活动。

### 一、会议主题

“智慧”、“双碳”背景下油气储运工程专业内涵式发展

## 二、组织单位

主办单位：中国石油学会石油储运专业委员会

承办单位：中国石油大学（华东）

## 三、主要内容

1. 教育教学改革：油气储运专业建设、教学教改、课程思政；
2. 工程教育认证；
3. 科学技术研究与应用：油气储运理论与技术、智慧管网、智慧油田、新能源储运等；
4. 青年教师教学基本功提升；
5. 优秀青年教师教学示范课展示交流。

## 四、会议时间、地点

会议时间：2023年7月18日-20日

会议地点：山东省青岛市

## 五、会议征文

会议征集教改和科技论文，投稿应为尚未公开发表的论文，论文出版论文电子集，论文版权归作者所有，投稿格式及论文范例详见附件一。

论文摘要提交截止日期：2023年5月12日

论文全文提交截止日期：2023年6月12日

投稿邮箱：ogst2023@163.com

投稿需同时提供 Word 和 PDF 文档，按“教改/科技论文+学

校+第一作者”命名，详细说明与要求详见附件一。

## 六、会议注册

会议注册费标准如下：

代表类别	网上报名注册	现场缴费
教师及企业代表	2000元/人	2200元/人
学生（报到时需提供学生证）	1000元/人	1000元/人

会议费用包括报告费、资料费、论文集等，会议食宿统一安排，费用自理。请按照以下流程进行网上报名注册：

通过邮箱（cynhupc@163.com）提交报名注册回执表，“注册+姓名+单位”为题目，报名注册回执表见附件二。

## 七、会务组联系人及联系方式

刘建国：15063978050      杨东海：13475842257  
王武昌：18561675036      孙广宇：15610509026  
邢 潇：13475593096      姚 博：13665429295（征文）



## 附件一

# 学术交流会论文集征稿通知

## 一、征文说明

会议征集教改论文和科技论文，投稿应为尚未公开发表的论文，投稿格式及论文范例详见格式要求。

### （1）征稿范围

征稿范围包括但不限于下述议题：

- 1) 油气储运专业建设；
- 2) 油气储运专业教学改革；
- 3) 油气储运专业工程教育认证；
- 4) 油气储运专业的“双创”实践
- 5) 油气储运理论研究；
- 6) 油气储运技术研究；
- 7) 智慧管道及完整性管理；
- 8) 智慧油田及完整性管理；
- 9) 氢气、二氧化碳管道输送技术；
- 10) 低碳新能源储运；
- 11) 工程应用；

### （2）论文提交日期

论文摘要提交截止日期：2023年5月12日

论文全文提交截止日期：2023年6月12日

### （3）投稿邮箱

投稿邮箱：[ogst2023@163.com](mailto:ogst2023@163.com)。

### （4）文档要求

稿件需同时提供word和PDF文档。

命名方式：按“教改/科技论文+学校+第一作者”命名。

## 二、格式要求

页边距：距离上、下、左、右2cm；

论文题目：居中，二号，黑体（中文/西文），单倍行距；

以下各个部分的字体均采用中文宋体，西文Times New

Roman。

作者姓名：居中，小五，多个作者之间加空格（全角），单倍行距；

注意：作者单位多于1个则在作者名字右上加单位标号。

作者单位：居中，小五，单倍行距；

注意：单位名称（多个单位则按次序加编号，中间用分号隔开）例：1. xx单位名称；2. xx单位名称。

摘要：两端对齐，小五，单倍行距；

注意：“摘要”二字加粗，建议控制在260-300字之内。

关键词：居左，小五，单倍行距；

注意：“关键词”三字加粗，中英文关键词4-6个。

正文：两端对齐，五号，1.25倍行距；

1级标题：居左，小四，加粗，1.25倍行距；格式：标题号跟标题名称之间空一格（全角）。

2、3级标题：居左，五号，加粗，1.25倍行距；格式：标题号跟标题名称之间空一格（全角）。

图表：标题中，小五，中文采用黑体，西文用Times New Roman，1.25倍行距；

注意：图表序号与名称之间加一空格（全角）。采用三线表，并提供中文标题。表头中使用量符号/量单位，文中的相关术语和符号应保持全文一致性。

公式：居中，标号居左，采用MathType公式编辑器编辑。

参考文献：两端对齐，小五；

注意：文献序号与详细信息之间空一格（半角）。

### 三、参考文献

## 教改论文范例

# 国外跨学科研究生教育组织形式探究

作者<sup>1,2</sup>作者<sup>2</sup>作者<sup>3</sup>

(作者如有不同单位请用上标标注出来)

1. xx 单位名称 1; 2. xx 单位名称 2; 3. xx 单位名称 3

**摘要:**近年来,跨学科研究生教育成为学界关注的热点,跨学科学术组织形式的创新是跨学科研究生教育成功的关键。国外跨学科研究生教育缘起较早,且已形成较为坚实的理论基础。……(中文不超过 300 个汉字)

**关键词:**跨学科;研究生教育;学术组织形式(中英文关键词为 3-8 个)

跨学科教育是高等教育研究的热点议题之一,究其原因,与我国创新型人才培养模式的探索紧密相关。研究者多将跨学科教育视为培养创新型人才的重要途径。对处于高等教育金字塔顶端的研究生教育而言,创新是研究生教育的“应然”目标。然而,高校传统的学术组织架构使跨学科研究生教育面临诸多发展瓶颈,……。

### 一、国外跨学科研究生教育的源起

研究者对“跨学科”发展起源的说辞莫衷一是。克莱恩(Klein)认为跨学科这一术语产生于 20 世纪,其出现根源于现代教育改革、应用研究以及突破学科界限的运动<sup>[1]</sup>。……

### 二、跨学科研究生教育的理论之基

#### (一)传统学科教育“限度”:知识生产模式的转变

学科(discipline),是一种知识分类体系,学科制度的产生加速了知识的增长及分化……

#### (二)社会问题的复杂化:复杂性思维

学科制度的产生源自外部社会对专业人才的需求,其后高等教育学科专业的分化是知识及学术制度的发展逻辑所致。

#### (三)卓越人才培养:研究生培养模式的创新

有研究者对诺贝尔自然科学奖中跨学科成果进行了统计分析(如图 1 所示)。

(插入图片)

图 1 诺贝尔自然科学奖跨学科获奖成果变化曲线图

表 1 1901—2013 年诺贝尔奖获奖情况统计表

诺贝尔奖项	奖项数	一位获奖者奖项数	二位获奖者奖项数	三位获奖者奖项数
物理学	107	47	31	
化学				

### 三、对我国跨学科研究生教育的镜鉴

从学科边界渗透到学科互涉的理论化,国外跨学科教育起步较早,且已累积了相对丰富的经验,其经验对于跨学科研究生教育尚处于“探寻期”的我国不乏借鉴意义。

#### 参考文献

[1] 鲍嵘.学科制度的源起及走向初探[J].高等教育研究,2002(04).

[2] 伯顿·克拉克.研究生教育的科学研究基础[M].王承绪,译.杭州:浙江教育出版社,2006:256-265.